DOCUMENTS
TIPUS: Publicació
NOM: BCG-55-2023 4.4.3 3 Resposta E-441-2023-SVela
UNITAT: Secretari General

ORIGEN: Administració
CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ: ff1fbc0e-6946-4944-ac67-7697bacf955c
IDENTIFICADOR: ES_XXXXXXXXX_2023_00000000000000000000000036497
ESTAT D'ELABORACIÓ: Signat/validat

REFERÈNCIES
EXPEDIENTS: E1.11.1.0-0204/2023 - 19/07/2023 08:18
SIGNATURES
CONSELL GENERAL (SIGNATURA): 13/10/2023 10:50
CARLES ENSENYAT REIG: 13/10/2023 11:12

Butlletí del Consell General

Any 2023 – IX Legislatura – Número 55/2023

16 d'octubre del 2023

4. IMPULS I CONTROL DE L'ACCIÓ POLÍTICA DEL GOVERN

4.4.3 Respostes escrites

Edicte

El síndic general, d'acord amb les previsions de l'article 90 del Reglament del Consell General,

Disposa

Publicar la resposta del Govern a les preguntes formulades per la M. I. Sra. Susanna Vela Palomares, presidenta suplent del Grup Parlamentari Socialdemòcrata, per escrit de data 19 de juliol del 2023, relatives **a la implementació del Pla estratègic per a al renovació i millora del sistema educatiu andorrà,** i publicades en el Butlletí del Consell General número 42/2023, del 19 de juliol.

Tot el que es fa públic per a general coneixement i efectes.

Casa de la Vall, 13 d'octubre del 2023

Carles Ensenyat Reig
Síndic General

Butlletí del Consell General
Carrer de la Vall, 9-13 – AD500 Andorra la Vella – Principat d'Andorra – Tel. (376) 877877 – www.consellgeneral.ad
Dipòsit legal: AND.282-2021

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=ff1fbc0e-6946-4944-ac67-7697bacf955c emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats
Preguntes amb resposta escrita (reg. núm. 441)

Preguntes amb resposta escrita relatives a la implementació del Pla estratègic per a la renovació i millora del sistema educatiu andorrà (registre d'entrada número 441), sol·licitades per la M.I. Sra. Susanna Vela Palomares, presidenta suplent i consellera general del Grup Parlamentari Socialdemòcrata.

Introducció

El Pla Estratègic de Renovació i Millora del Sistema Educatiu Andorrà, el PERMSEA, neix el curs acadèmic 2010-2011 per donar un nou enfocament pedagògic al Sistema Educatiu Andorrà (SEA) i atribueix un paper rellevant al desenvolupament de les competències i a la capacitat d'actuar eficaçment en situacions reals, diverses i complexes, gràcies als coneixements, les habilitats i l'experiència adquirits, la qual cosa transforma els processos d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació regulats fins avui.

Aquesta renovació educativa es posa en pràctica des del curs 2012-2013 i es concreta en el desenvolupament d'unes competències específiques i transversals que han de permetre als alumnes, com a protagonistes i reguladors del seu aprenentatge, intervenir en els diferents àmbits de la vida: el personal, l'interpersonal, el social i el professional. El PERMSEA s'està implementant de manera progressiva a tota l'educació bàsica obligatòria des del curs 2013-2014. El curs 2017-2018 s'inicia la implementació al nivell de batxillerat així com la definició del model de la formació professional.

Es va decidir començar a fer el canvi per la segona ensenyança ja que aquest nivell educatiu reprodueix mètodes d'ensenyament-aprenentatge tradicionals. Els alumnes no semblaven trobar sentit a allò que aprenien ni es mostraven especialment interessats ni motivats. El canvi d'abordatge en l'aprenentatge és un dels elements clau que persegueix aquesta reforma, guiada per la profunda convicció que la motivació i allò significatiu de l'aprenentatge permet als alumnes aprendre més i millor. Finalment, el curs 2013-2014, s'implementa el 1r curs de la 2a ensenyança.

D'aquesta manera el nostre model comparteix els 7 principis bàsics de l'aprenentatge de l'OCDE:
1) L'alumnat és el centre de l'aprenentatge: l'entorn d'aprenentatge reconeix que els alumnes són els protagonistes, n'estimula el compromís actiu i els ajuda a comprendre la seva pròpia activitat com a alumnes.
2) L'aprenentatge és de naturalesa social: l'aprenentatge es fonamenta en la naturalesa social del procés d'aprendre i fomenta activament l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.
3) Les emocions són part integral de l'aprenentatge: és fonamental què els docents estiguin en sintonia amb les motivacions dels alumnes i amb el paper clau que tenen les emocions en l'assoliment.

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

4) L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals: ha de tenir molt en compte les diferències individuals entre l'alumnat, també el seu coneixement previ.
5) L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge: l'entorn d'aprenentatge ha de dissenyar programes que exigeixen a tots, esforç i afany de superació.
6) L'avaluació contínua afavoreix l'aprenentatge: convé actuar amb expectatives clares i aplicar estratègies d'avaluació coherents. Insistir en la retroacció (*feedback*) formativa que ha contribuït en l'aprenentatge.
7) Aprendre és construir connexions horitzontals: promou la connectivitat horitzontal entre àrees de coneixement i matèries, també amb la comunitat i el món en general.

Es demana:

1. **Quina avaluació del procés d'implementació del PERMSEA s'està portant a terme per identificar els seus punts forts i les seves febleses, copsar l'impacte de la seva implementació en termes de resultats d'aprenentatge?**

   Al 2013 comença el procés d'implementació de l'enfocament competencial (programes nous) de manera progressiva als diferents nivells educatius.

   La implementació dels programes s'inicia pel nivell educatiu de segona ensenyança i progressivament s'estén al batxillerat general i a la primera ensenyança. S'organitzen tutories on s'elaboren els mapes i les unitats de programació i formacions específiques en aspectes metodològics de l'enfocament competencial per a capacitar els docents com a màxims impulsors del canvi de model.

   Durant els primers anys d'implementació s'han produït millores i reconduccions d'aquests nous programes, així com d'alguns elements del marc curricular (eliminació de les escales de progressió) així com també se n'han creat d'altres per afavorir l'organització progressiva de l'aprenentatge, com són els aprenentatges esperats.

   Aquest procés d'implementació ha estat lligat a avaluacions externes dels sistema a partir dels resultats dels alumnes:

   - Les avaluacions externes –alumnes de segon curs de tercer cicle de primer ensenyança i alumnes de segon curs de segon cicle de segona ensenyança– que mesuren les habilitats de producció escrita i comprensió oral en català i en francès i les matemàtiques del nostre currículum.
   - *Pisa for Schools* enteses com unes proves internacionals –alumnes de 15 anys– que mesuren el desenvolupament competencial pel que fa a les habilitats de comprensió escrita, matemàtiques i ciències.
   - Pel que fa al conjunt de les proves oficials, després de cada convocatòria, es fa una anàlisi dels resultats obtinguts i un retorn als departaments concernits.

   A banda, durant el curs 2016-2017 es va realitzar el pla de seguiment extern dels centres educatius del sistema educatiu andorrà.

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

L'objectiu general del PSE era "garantir la qualitat de la planificació i de l'aplicació dels àmbits d'intervenció del PERMSEA en els centres educatius" (referents curriculars, metodologia, estructura organitzativa, avaluació i atenció a la diversitat).

L'avaluació externa, en el marc del PSE, prevista com a triennal no es va reprendre el curs 19-20 conseqüència de la crisi sanitària (SARS-COVID 19).
Havent donat temps als centres educatius després de la crisi sanitària, es reprèn durant aquesta legislatura l'avaluació i el seguiment externs dels centres educatius per garantir la qualitat del sistema.

Pel que fa a resultats d'aprenentatge els resultats obtinguts en les avaluacions externes abans del PERMSEA i en les posteriors no presenten diferències significatives.

A banda, els centres educatius han desenvolupat plans de millora tenint en compte els resultats de les proves abans esmentades i altres indicadors recollits als centres.

És durant el curs 2022-2023, un cop finalitzada pràcticament en la seva totalitat la implementació del PERMSEA, quan a petició de la direcció de l'Escola Andorrana i amb el suport de l'Àrea d'ordenament curricular es proposa una reflexió pedagògica en una taula tècnica (la TT es conforma amb les direccions dels departaments concernits, els caps d'àrea d'ordenament curricular i d'inspecció educativa, i un director i un cap d'estudis de cada nivell educatiu) amb la missió de revisar exhaustivament el marc curricular i la seva concreció en els diferents nivells per tal d'identificar-ne els punts forts i febles.

Els punts forts detectats pel que fa a l'enfocament competencial del sistema educatiu andorrà són:

- Programes
  - L'enfocament inclusiu dels programes que afavoreixen i tenen en compte la nova realitat social tant pel que fa als recursos com pel que fa a les estratègies d'aprenentatge.
  - La presència transversal de la competència democràtica que impregna tots els programes garanteix també de manera directa la inclusió i el respecte per la diversitat alhora que potencia metodologies col·laboratives.
- Metodologia
  - La posada en valor de processos que fomenten el desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge com són la recerca, el tractament de la informació, el treball en equip i el desenvolupament de projectes a tots els nivells educatius.
- Alumnat
  - Foment de l'autonomia i de la presa de decisió de l'alumnat en relació amb el seu procés d'aprenentatge.
  - Desenvolupament del pensament crític i de la proactivitat.

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

Els punts febles detectats pel que fa a l'enfocament competencial del sistema educatiu andorrà són els següents:

- Marc curricular i programes
  - Alguns dels elements recollits en el marc curricular com, per exemple, els criteris d'avaluació dificulten la planificació i l'avaluació dels aprenentatges pel seu grau d'abstracció.
  - Les expectatives d'aprenentatge no són suficientment clares (estan articulades a partir dels criteris d'avaluació) per permetre la progressió àmplia i qualitativa de l'aprenentatge.
  - L'aplicació del model d'avaluació porta a una visió massa parcel·lada de la competència.
    Aquesta visió parcel·lada ve donada per un doble replegament amb unes normes específiques a cada nivell de la mecànica d'avaluació (1r replegament: del conjunt d'Indicadors d'Avaluació -IA- al Criteri d'Avaluació -CA-; 2n replegament: del conjunt de criteris d'avaluació -CA- a la competència -C-)

- Planificació de l'ensenyament i de l'aprenentatge
  - Planificació que té en compte els indicadors d'avaluació en lloc de la pròpia competència.
  - El traspàs de l'avaluació final al procés d'aprenentatge implica perdre molts elements claus de l'aprenentatge: processos i estratègies d'aprenentatge que s'han de treballar de manera sistemàtica si bé en una avaluació final no és imprescindible que siguin avaluats.

Val a dir que les línies estratègiques per a aquesta legislatura s'han fixat tenint en compte la finalització del procés d'implementació, i és per aquesta raó que tant el Departament d'Escola Andorrana com el Departament de Qualitat Educativa han determinat la prioritat de mesurar sistemàticament el model, no només des de la vessant de resultats d'alumnes sinó també en termes de gestió i d'organització dels centres educatius.

2. Quin és l'estat actual d'execució de l'esmentat projecte a l'ensenyament obligatori del sistema educatiu andorrà?

Actualment els programes de les assignatures de cada nivell educatiu de l'ensenyament obligatori estan publicats al BOPA tal com queda especificat:

Escola Andorrana
Etapa de primera ensenyança - Decret 376/2021
Programa de competències transversals
Programa de ciències socials
Programa de llengües i literatures

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

Programa d'educació musical
Programa d'educació visual i plàstica
Programa de matemàtiques
Programa d'educació física
Programa de ciències i tecnologia

Etapa de segona ensenyança
Programa de competències transversals - Decret 309/2022
Programa de llengües i literatures - Decret 373/2023
Programa de ciències físiques i de la natura - Decret 307/2022
Programa de ciències humanes i socials - Decret 308/2022
Programa d'educació musical - Decret 348/2022
Programa d'educació física - Decret 310/2022
Programa de tecnologia - Decret 312/2022
Programa d'educació visual i plàstica - Decret 311/2022
Programa de matemàtiques - Decret 355/2023

Formació Andorrana
El 21 de juliol del 2021, el Govern aprova el decret dels programes de les àrees d'aprenentatge de llengua catalana i medi d'Andorra d'educació maternal de Formació Andorrana. Aquests programes van dirigits als docents de Formació Andorrana que imparteixen classes als sistemes educatius francès i espanyol.

El programa de medi d'Andorra d'educació maternal de Formació Andorrana proposa el desenvolupament de les competències per assolir els coneixements necessaris dels alumnes per situar-se en el seu espai i en el seu temps, saber-se orientar en els seus espais i en els seus recorreguts habituals, i ha d'identificar els canvis i les continuïtats dels paisatges andorrans així com situar-se en el seu temps i utilitzar les convencions socials del temps en el seu context familiar i social.

El programa de llengua catalana concreta els elements curriculars propis i específics d'aquesta llengua per a l'educació maternal i s'orienten cap al desenvolupament de la competència comunicativa, tenint en compte que els alumnes coneixen i aprenen diverses llengües a casa, a l'escola i al seu entorn, i per això cal considerar la diversitat lingüística present a l'aula com a recurs didàctic per a l'aprenentatge del català.

Els textos es publicaran al BOPA i seran d'aplicació a partir del setembre del 2021.

3. Quin és l'estat actual d'execució del PERMSEA als estudis d'ensenyament professional?

Amb l'evolució al cap dels anys del sistema educatiu andorrà, la formació professional també ha anat evolucionant i això ha comportat una revisió de l'estructura organitzativa que té com a principal objectiu la formació de ciutadans, d'acord amb els principis i els valors de la nostra societat, segons les exigències i les particularitats del nostre context actual i amb la finalitat que es puguin incorporar al mercat laboral amb el màxim de garanties.

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

La formació professional s'articula a l'entorn de competències professionals i competències transversals que capaciten els joves per a l'exercici de la professió escollida i alhora els aporten elements de referència per inserir-se com a ciutadans a la nostra societat. A més, es pretén capacitar-los perquè s'adaptin als canvis, cada cop més habituals, que sens dubte hauran d'afrontar en el seu futur laboral.

Formació Professional

Durant tot el procés d'implementació s'han dut a terme taules tècniques sobre la formació professional en què han tingut lloc els debats pedagògics sobre la implementació del model.

A banda, l'Àrea d'Ordenament Curricular va fer un acompanyament en l'elaboració dels mapes (2n nivell de concreció).

El PERMSEA va arribar a la formació professional l'any 2021 amb l'inici de les branques renovades de Batxillerat Professional (BP), Tècnic de cures d'auxiliar d'infermeria (TCAI), BP de Tècnic de suport sociocomunitari (TSOCO) i DPI d'estètica i perruqueria (EP), així com amb els nous estudis de Diploma professional inicial (DPI) de manteniment d'habitatges i instal·lacions (MHI) i DPI de logística i serveis comercials (LSC) a la Massana.

El curs 2022-2023 van iniciar-se els estudis renovats de DPI Operador informàtic i atenció a l'usuari, BP Tècnic de suport en sistemes informàtics i xarxes (TSSIX) i BP tècnic de suport en desenvolupament de programaris (TSDP).

Durant el curs 2024-2025 s'iniciaran estudis renovats de BP Tècnic de suport en gestió administrativa (TSGA, antic SML).

Per tant, el curs 2023-2024 la formació professional del sistema educatiu andorrà compta amb 8 estudis renovats i adaptats al PERMSEA i 2 estudis pendents de renovació 80% / 20%.

En paral·lel, en aquest mateix any acadèmic 2023-2024 s'iniciaran nous estudis renovats (actual SML), amb la qual cosa s'acabarà tenint 9 estudis renovats i 1 estudi pendent (AFEL) 90% / 10%.

Periòdicament es fan revisions dels programes i s'incorporen els canvis proposats per l'equip docent amb la supervisió dels caps d'estudis per donar resposta a les necessitats i a l'evolució dels continguts d'aprenentatge.

4. **Quina és la valoració feta pels diferents agents implicats, alumnes, docents i pares?**

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

El compromís de Govern i de les escoles davant dels canvis efectuats en el sistema educatiu andorrà va fer que tots els agents de la comunitat educativa valoressin el canvi.

Des de les escoles érem conscients de la necessitat de transformar el currículum amb metodologies més innovadores i participatives i amb un enfocament pedagògic més modern.

Tal com s'especifica en l'apartat 1, els processos de valoració es recullen en els diferents espais creats al ministeri i a les escoles amb una revisió de manera molt sistemàtica.

Cal especificar que mitjançant els òrgans de participació es recullen valoracions de tots els sectors que conformen la comunitat educativa.

La Junta d'Escola i en conseqüència el **Consell de les Escoles** són els màxims òrgans de participació en la gestió de l'Escola Andorrana. El Consell de les Escoles està constituït pels membres següents:

a) El ministre encarregat de l'educació, o una persona designada per ell, que el presideix.
b) El director del Departament de l'Escola Andorrana.
c) El sotsdirector del Departament de l'Escola Andorrana.
d) Un director de cadascun dels nivells d'ensenyament (maternal, 1a ensenyança, 2a ensenyança i batxillerat).
e) Dos representants dels caps d'estudi de l'Escola Andorrana.
f) Un representant del professorat de cada nivell d'ensenyament, que ha de ser membre de la Junta d'Escola.
g) Un representant del col·lectiu dels col·laboradors educatius, que ha de ser membre de la Junta d'Escola.
h) Un representant del personal administratiu i de serveis, que ha de ser membre de la Junta d'Escola.
i) Un representant dels pares d'alumnes per a cada nivell d'ensenyament, que ha de ser membre de la Junta d'Escola.
j) Un representant dels alumnes per a cada nivell d'ensenyament, exceptuant maternal i primera ensenyança, i que ha de ser membre de la Junta d'Escola.
k) Un secretari sense veu ni vot.
El Consell de les Escoles pot convocar experts relacionats amb les matèries a tractar, sempre que el president ho estimi necessari. Aquests experts poden assistir al Consell de les Escoles, amb veu però sense vot.

El Consell de les Escoles té per objecte les funcions següents:
a) Ratificar i aportar suggeriments al projecte educatiu de cada centre.
b) Rebre informació i participar en la distribució per centres dels crèdits que figuren en el projecte de pressupost global de l'Escola Andorrana.
c) Rebre informació i avaluar el pla anual de cada centre.

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

d) Ratificar la memòria de cada centre.
e) Vetllar per l'aplicació correcta de la política educativa, pel que fa a les relacions de col·laboració amb altres centres escolars i no escolars amb finalitats culturals i educatives.
f) Presentar propostes de renovació de les instal·lacions escolars per tal de propiciar un ensenyament amb garantia de qualitat.
g) Valorar la dinàmica de cada centre.
h) Estudiar qualsevol aspecte relacionat amb l'activitat dels centres i aportar les indicacions que jutgi convenients.

Tanmateix, el Sindicat d'ensenyament públic d'Andorra (SEP), mitjançant enquestes als seus afiliats i les reunions mantingudes amb la direcció del departament, també recull dades i opinions sobre l'evolució que ha tingut el PERMSEA.

5. De les enquestes que es fan al final del curs escolar dels diferents cursos i nivells d'ensenyament a docents, alumnes i famílies, quins són els aspectes valorats i quins els aspectes a millorar?

Una de les línies de treball durant aquest curs 2023-2024 és realitzar enquestes i qüestionaris d'avaluació de manera sistemàtica a les escoles.

Durant aquests darrers anys s'han fet enquestes a tota la comunitat educativa per recollir indicadors relacionats amb el clima de centre, la convivència entre iguals, les dinàmiques de treball, l'efectivitat de les mesures aplicades, etc. Aquestes enquestes no avaluen l'efectivitat del PERMSEA però sí una part molt important: les pràctiques educatives a les escoles.

- Qüestionaris d'autoavaluació (docents) i coavaluació (alumnes) de les situacions globals als alumnes de 1r cicle.
- Qüestionaris d'autoavaluació i coavaluació dels projectes integradors als alumnes de 2n cicle.
- Enquesta sobre la millora de les matemàtiques.

El resultat d'aquestes enquestes i de les proves externes queden recollides en els plans de millora de centre mitjançant accions. Aquests plans poden tenir una durada anual o bianual i cada centre els elabora en funció de la seva realitat.

L'elaboració dels plans de millora es consensua amb l'equip de treball del centre, i el lidera el/la cap d'estudis juntament amb l'equip docent.

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

6. **De les accions correctores en els àmbits a millorar quines s'han pogut materialitzar i han millorat i/o corregit els punts febles?**

Els plans de millora de cada centre defineixen les accions específiques que es duran a terme per abordar les àrees de millora. També s'inclouen accions per a la millora del rendiment acadèmic, el benestar dels alumnes així com per l'ambient escolar en general.

La implicació de la comunitat educativa és bàsica, per fomentar la participació activa de tots els agents, les famílies, els personal docent i el no docent i els alumnes.

Els plans de millora ens han permès incidir en els aspectes següents:

- Impacte en els resultats dels alumnes pel que fa a les àrees lingüístiques i a l'àrea de matemàtiques.
- Desenvolupament i implementació del pla de foment de la lectura a 1a i 2a ensenyança.
- Millora dels processos de metacognició.
- Desenvolupament del Projecte del foment de l'emprenedoria.
- Suport i més atenció a la diversitat (abans érem integradors; ara som inclusius). L'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu marca un canvi de concepte, atès que s'hi regula l'atenció educativa de tot l'alumnat, i no només del que presenta necessitats educatives especials.

A continuació uns **exemples d'accions de plans de millora.** Aquests plans inclouen les accions, la descripció, els agents implicats, la temporització i l'avaluació de l'impacte. Cada pla de millora és específic de cada escola i per tant concreta les accions reals en funció de les necessitats.

Els plans de millora contenen molta informació. Aquests documents estan centralitzats a les escoles, són documents vius i es modifiquen a mesura que evoluciona el curs i els resultats.

Escola Andorrana de Canillo	Millorar el nivell competencial en llengua francesa. Millorar el nivell competencial en llengua catalana. Millorar el nivell competencial en matemàtica. Creativitat. Renovació C1. Elaboració del PCC del centre a C3. Drets i Igualtat Inclusió Pla lector Patrimoni natural Portàtil solidari…
Escola Andorrana	Incloure elements del context sociocultural per millorar el nivell competencial dels alumnes. Crear un espai al migdia on els alumnes

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

d'Encamp	de 2n i 3r cicle puguin realitzar accions educatives (fer deures, buscar informació, fer recerques, aclarir dubtes, treballar sobre memoritzacions...). Fomentar la lectura per millorar l'agilitat i la comprensió lectora en català i en francès. Concretar i rubricar els indicadors amb els alumnes perquè prenguin consciència de què se'ls avaluarà i de com se'ls avaluarà i com poden millorar. Treball de l'expressió escrita dels nostres alumnes en català i en francès per tal de millorar l'adequació, la cohesió, la morfosintaxi i l'ortografia d'un text.
Escola Andorrana de la Massana	Millorar els processos de metacognició dels alumnes. Millorar la comprensió lectora, incidint en els diversos tipus de comprensió i utilitzant textos multimodals (català i francès). Millorar la resolució de problemes, la numeració i el càlcul.
Escola Andorrana de 2a ens. d'Encamp	Reforçar el respecte i la tolerància de tota la comunitat educativa. Revalorar l'escola.
Escola Andorrana de 2a ens. d'Ordino	Elaboració d'un banc de recursos d'activitats de metacognició. Revisió de les Unitats de Programació, incorporant activitats de metacognició en diferents moments de la seqüència. Posada en funcionament d'aules d'estudi destinades als alumnes amb necessitats educatives específiques. Millora de la detecció dels PIs emprenedors i del seu seguiment. Treball transversal de la comprensió lectora. Revisió del pla lector del centre.
Escola Andorrana de 2a ens. de Santa Coloma	Ambient d'aprenentatge: aconseguir que entre un 90% i un 100% dels alumnes valorin satisfactòriament l'atenció rebuda per part dels docents (evidències recollides a l'àrea de matemàtiques). Hàbit lector: reduir el percentatge de lectors superficials i molt limitats, com a mínim un 6%, així com el percentatge de lectors profunds i molt limitats, com a mínim un 15%, alineant-se amb la mitjana dels països de l'OCDE. Equitat: millorar el rendiment de les noies en ciències. Ciències: reduir el percentatge d'alumnes situats al nivell 2, com a mínim un 18%, alineant-se amb la mitjana dels països de l'OCDE. Augmentar el percentatge d'alumnes situats als nivells 4 i 5, com a mínim un 11% i un 7%, respectivament, alineant-se amb la mitjana

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

	dels països de l'OCDE. Llengües: reduir els percentatges en EE, CE, més baixos Matemàtiques: reduir els percentatges situats en els nivells 1 i 2 i augmentar els nivells 4 i 5.

7. Quines accions s'han o s'estan desenvolupant per garantir la qualitat educativa i analitzar els resultats de la implementació del PERMSEA?

Aquesta pregunta queda resposta en els apartats 4-5 i 6.

Afegim que durant el procés d'implementació tant a EA com a FP s'incorpora un segon cap d'estudis per acompanyar els canvis pedagògics que implica.

També s'agafa la línia de canvi del rol del docent i l'alumne, que passa a ser més participatiu.

Durant aquest curs escolar, es posa en funcionament el pla de seguiment extern que servirà per contrastar dades del pla de millora (avaluació interna i externa de centres).

De l'objectiu que ens hem marcat: "Vetllar per la millora continuada de la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge tot desplegant els mecanismes interns per garantir la igualtat del sistema", se'n deriven accions molt concretes:

Acció 1: Avaluació interna de centre:

- Docents: Aplicar i implementar millores en les UP's (Aplicar les millores aportades per les formacions rebudes, entre altres - segons els espais d'aprenentatge que determini el pla intern de centre)
- Equips directius: Plans de millora que recullin dades de l'avaluació interna i seguiment de les millores aplicades pels docents (documentació i observacions d'aula; impacte de les formacions en les UP's…)

Acció 2: Disseny de mecanismes d'avaluació externa de centre:

- Pla de seguiment extern (AIAE)
- Resultats d'alumnes (PfS) (Avaluacions externes alumnes) (AIAE)
- Pla de seguiment del procés formatiu dels docents (AFRPI)

8. Amb quines àrees i organismes s'ha fet o es compta per fer-ho?

a) Avaluacions externes (Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa -AIAE-)

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

- Informe de Resultats Primera Ensenyança 2020-2021 (document PFD, AIAE 2021)
- Informe de Resultats Segona Ensenyança 2020-2021 (document PFD, AIAE 2021)
- Presentació del Resum de Resultats PE i SE 2020-2021 (document PFD, AIAE 2021)

L'avaluació externa dels centres educatius representa una eina d'avaluació de centre dissenyada per la mesura de les competències dels programes del sistema educatiu andorrà.

Aquestes avaluacions s'havien realitzat amb una periodicitat anual, però amb la crisi sanitària es va valorar que era convenient realitzar-les bianualment per tal de facilitar la planificació i la implementació de les millores.

Les avaluacions externes es realitzen al final del nivell educatiu de primera ensenyança i al final del nivell educatiu de segona ensenyança.

Val a dir que l'informe 2020-2021 recull l'històric en quadres comparatius d'edicions anteriors.

Pel que fa a les àrees objecte d'avaluació, són:

Llengua catalana
a. Comprensió escrita
b. Expressió escrita

Llengua francesa
c. Comprensió escrita
d. Expressió escrita

Matemàtiques
e. Resolució de problemes

La recollida i el tractament de les dades corre a càrrec de l'Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa que, al seu torn, les facilita en format de presentació als equips directius dels centres escolars per tal que puguin fixar plans de millora als seus equips.

b) **El programa de *PISA for Schools* (PfS)** és un programa de l'OCDE que consisteix en l'avaluació de l'aplicació creativa dels coneixements i les destreses dels estudiants de 15 anys en les àrees de lectura, de matemàtiques i de ciències. El seu objectiu és donar suport a la investigació, a la comparació i a la millora escolar dels centres educatius.

La prova **PISA per a Centres Educatius** està dissenyada per proporcionar **resultats de centre adreçats a la comunitat educativa**. La prova també permet posar en relació els resultats obtinguts amb el nivell socioeconòmic i cultural (ISEC) de les famílies dels alumnes del centre.

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

Els instruments que s'utilitzen per a l'avaluació consisteixen en una prova cognitiva i un qüestionari de context. Les preguntes de la prova cognitiva estan agrupades en 7 quaderns i cadascun dels alumnes respon un quadern assignat pels administradors de la prova. D'aquesta manera, s'avalua els alumnes en una àmplia gamma de temes en un temps limitat.

D'altra banda, els alumnes responen un qüestionari de context amb preguntes sobre diferents aspectes que poden estar associats al rendiment dels alumnes com ara l'entorn socioeconòmic i cultura, la seva actitud i motivació envers les àrees avaluades, així com les característiques de l'entorn d'aprenentatge del centre educatiu. A partir d'aquest qüestionari, s'obté **l'ISEC, que permet interpretar els resultats amb relació al context dels alumnes**.

La prova *PISA per a Centres Educatius* comparteix els marcs teòrics, la metodologia d'anàlisi del Programa per a l'Avaluació Internacional dels Alumnes (PISA), així com les escales d'avaluació; per tant, ambdues avaluacions són comparables. L'avaluació internacional PISA té com a objectiu proporcionar resultats agregats per a les comparacions internacionals i aporta informació a les administracions educatives de cada país per fixar les polítiques educatives.

Les avaluacions es realitzen cada tres anys. Es conceben des dels serveis tècnics de l'OCDE i s'emeten els informes des del mateix organisme, mitjançant empreses de servei acreditades per l'OCDE. L'Àrea d'Inspecció i Avaluació Educativa (AIAE) rep els informes i facilita la comunicació als equips directius concernits per tal que puguin fixar objectius de millora als seus equips.

L'administració de la primera edició de PfS es va realitzar el maig del 2018 i la segona, el maig del 2022.

9. Quants recursos s'hi ha destinat en aquests darrers quatre anys?

- **Equips d'autoria**, el curs 2012-2013 un equip d'11 docents especialistes de segona ensenyança de cadascuna de les 11 àrees del currículum dedica 7 hores setmanals, de les quals 6 són presencials, a programar les seqüències didàctiques dels tallers i dels espais globals amb l'objectiu de fer-ne la implementació el curs 2013-2014. Aquesta coordinació conjunta ens assegura la integració de coneixements d'àrees diferents en la consecució d'aquests projectes globals. A partir del curs 2012-2013, i per tal de tancar tot el 3r nivell de concreció, cada any es crea un equip d'autoria per tal d'assegurar la implementació progressiva dels cursos posteriors i anteriors.
- Paral·lelament, el mateix curs 2012-2013, s'inicia un **pla de formació docent** centrat en l'aprenentatge per competències, que encara és vigent de manera que se segueixen organitzant formacions adreçades als nous docents i formacions més especialitzades.
- Creació de la taula tècnica d'ensenyament obligatori i postobligatori generalista amb la finalitat de fer una detecció acurada dels punts forts i febles del model. Eixos principals:

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.

Govern d'Andorra

- marc curricular i avaluació
- planificació de l'ensenyament i de l'aprenentatge

10. Dels alumnes que estan cursant estudis superiors i que han fet el PERMSEA, quin seguiment dels seus resultats acadèmica s'està duent a terme?

El ministeri no disposa d'instruments propis per conèixer i fer el seguiment dels alumnes i dels seus resultats acadèmics quan cursen estudis superiors.

Sant Julià de Lòria, 10 d'octubre del 2023

Ladislau Baró Solà
Ministre de Relacions Institucionals, Educació i Universitats

Aquest document és una còpia autèntica del document electrònic original. Podeu comprovar la seva validesa a https://registre.consellgeneral.ad/Consellers/ValidarDocuments.aspx?csv=c8366b78-3bbd-4c71-bffe-9f309a52d5a8 emprant el codi segur de verificació.